

Рассмотрена на
заседании

Совета родителей

Протокол № 2
от «29» 11 2020 г.

Рассмотрена на
заседании

Педагогического совета

Протокол № 3
«30» 11 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ №4

Сиротюк Н.Ю.

Приказ № 224/1

от «30» 11 2020 г.

**Изменения и дополнения в
основную образовательную программу
основного общего образования**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №4 с. Раевский
МР Альшеевский район Республики Башкортостан

В содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования раздел «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» п. 2.1.4. изложить в следующей редакции :

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры
- на умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- на владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль
- на контроль и коррекцию

4. Задачи, формирующие личностные УУД

- на знание моральных норм и норм этикета,
- на умение выделить нравственный аспект поведения,
- на ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

5. Задачи, формирующие логические УУД:

- на анализ объектов в целях выделения признаков;
- на синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- на выбор оснований и критериев для сравнения;
- на подведение под понятие;
- на выведение следствий; установление причинно следственных связей;
- на построение логической цепи рассуждений;
- на доказательство.

6. Задачи, формирующие общеучебные УУД

- на поиск и выделение необходимой информации;
- на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в письменной форме;

- на выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- на рефлексию способов и условий действия,
- на контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- на извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- на определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.